

О преподавании учебного предмета «Технология» в 2016/2017 учебном году

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Волгоградской области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; (5-6 классы, 7-8 классы (введение ФГОС основного общего образования в апробационном режиме).

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Настоящий Закон устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке рабочих программ по учебному предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

Преподавание предмета «Технология» в общеобразовательных организациях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

1.1. Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (принят 20.09.2013г. Волгоградской областной думой) // <http://obraz.volganet.ru/>

1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 23 июня 2014г. № 780 «Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области» (в ред. приказа комитета образования и науки Волгоградской обл. от 31.03.2015 № 419)// <http://www.consultant.ru/>

1.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937).

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

2.1 Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

Уровень основного общего образования

С учетом сложившейся системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и трудовой деятельности, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии реализуется в рамках двух направлений: для мальчиков - «Технология. Индустриальные технологии (технический труд)», для девочек - «Технология. Технологии ведения дома (обслуживающий труд)». Для сельских общеобразовательных организаций обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии реализуется также в рамках двух направлений: «Технология. Индустриальные технологии (технический труд)»,

«Технология. Технологии ведения дома (обслуживающий труд)» с добавлением раздела «Технология. «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по различным сквозным образовательным линиям, в том числе изучение основ черчения, графики, дизайна. Для достижения предметных результатов эти темы рассматриваются в рамках предмета «Технология» и данное содержание является необходимым в обучении.

Учебный предмет «Технология» изучается в 5 – 6 -х классах в объеме по 68 часов, в 7 -х классах в объеме - 68 (34) часа; 8 - х классах – по 34 часа; 9-х классах в объеме 34 часов.

Согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования учебный предмет "Технология" в 8 - 9 классах может изучаться в объеме 68 часов в год за счет часов Компонента общеобразовательной организации.

Примерный учебный план образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования (по федеральному компоненту федерального государственного образовательного стандарта 2004 года)

Таблица 1

Учебные предметы	Уровень программы	Классы / Количество часов в год							
		IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Технология (Труд)	базовый	68	68	68	68	34	34	34	34
	профильный	-	-	-	-	-	-	136	136
	углубленный	-	-	-	-	не менее:			
						102	102	102	102

Уровень среднего общего образования

Согласно Примерному учебному плану образовательных учреждений Волгоградской области на изучение технологии в 10 и 11 классе на базовом уровне отводится не менее 68 часов, из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Содержание предмета «Технология», изучаемого в 10 – 11 классах должно быть направлено на изучение:

- процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации;
- объектов природной и социальной среды,
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг,
- продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования, т.е. знакомство учащихся с различными видами профессиональной деятельности человека.

Базовый уровень стандарта учебного предмета «Технология» ориентирован на формирование общей культуры.

Профессиональное обучение старшеклассников может быть организовано в условиях в рамках профильного обучения. Профильный уровень стандарта учебного предмета «Технология»

может выбираться исходя из возможностей общеобразовательной организации, образовательных запросов исходя из личных склонностей, потребностей обучающихся и быть ориентирован на их подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

2.2 Особенности преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

Обучение предмету «Технология» в 2016-2017 учебном году будет осуществляться по двум стандартам ФК ГОС ОО (7-11 классы) и ФГОС ООО (5,6 классы в штатном режиме и 7, 8 классы «пилотных» школ). В 9 классах не предусматривается изучение предмета «Технология».

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать для обязательного изучения курса «Технология» в 5 и 6 классах - 2 часа в неделю; в «пилотных»: 7 классах – 2 часа в неделю, в 8 - 1 час в неделю (см. [Реестр примерных основных общеобразовательных программ](http://fgosreestr.ru) Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>)).

Одобрённая решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии коренным образом меняет всю методологию технологического образования учащихся основной школы. В данной программе имеются новые компоненты и особенности содержания предмета, программа может быть ориентиром для составления учителями своих рабочих программ.

Педагог может самостоятельно структурировать учебный материал, дополнять его новыми содержанием из блоков, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, соотносясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Следует обратить внимание, что в одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерной основной образовательной программе основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), для классов, реализующих ФГОС ООО, изучение «Технологии» в 7 – м классе увеличено до 2-х часов.

Таблица 2

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Технология	Технология	2	2	2	1		7

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают формирование целостного представления о сущности технологической культуры, овладение методами учебно–исследовательской и проектной деятельности, овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.

2.3 Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Технология»

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе

оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания по технологии проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач). Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения.

3. ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями на 26 января 2016 года, а также законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

Программы, обеспечивающие реализацию стандартов ФКГОС ОО и ФГОС ООО по технологии представлены издательствами:

1. <http://drofa-ventana.ru/> - Объединенная издательская группа «Дрофа-Вентана-Граф»
2. <http://www.prosv.ru> - издательство «Просвещение»

При выборе учебников на 2016-2017 учебный год необходимо обратить внимание на следующие моменты:

– выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;

– в рамках преподавания предмета «Технология» содержание учебного материала в учебниках для учащихся 8-9, 10-11 классов носит универсальный характер, соответственно возможно приобретение данных учебников для разных предметных линий, что не нарушает

сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы.

Для изучения предмета «Технология» рекомендуется следующее программно-методическое обеспечение учебного процесса:

- линия УМК А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. Технология (5-9 класс);
- линия УМК В.Д. Симоненко. Технология (Универсальная линия: (5-8 класс).
- линия УМК И.А. Сасовой. Технология (Метод проектов) (5-8 класс).
- УМК по технологии (технический труд) под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой (5-8

класс);

Курсы по выбору:

Учебники

- Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение (9 класс);
- Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология (базовый

уровень) (10-11 класс).

В соответствии с п. 24 «Порядка формирования федерального перечня учебников», рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 года № 1047 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2013 года, регистрационный № 30213) прилагается прилагаемый федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из:

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год; федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2013/14 учебный год;
- федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на 2013/14 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1067 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 января 2013 года, регистрационный номер № 26755), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 544 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2013 года, регистрационный номер № 29846).

4. АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ

Преподавание предмета «Технология» осуществляется по учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Согласно ст. 18 Федерального Закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253» исключены из федерального перечня учебники Издательства «Ассоциация XXI век» (автор Коньшева Н. М.) (Приложение 1 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении).

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559).

Электронная форма учебника содержит:

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);
- средства контроля и самоконтроля.

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

- 1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;
- 2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих Федеральный (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897 с изм.) и

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

5.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочие программы учебного предмета, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебного предмета, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задачами рабочих программ учебного предмета и курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебного предмета, курсов и курсов внеурочной деятельности определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937).

При определении содержания рабочих программ учебного предмета, курсов и курсов внеурочной деятельности используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебного предмета, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня образования (основного общего образования) в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебного предмета, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

5.1.1. Структура рабочих программ учебного предмета, курсов и курсов внеурочной деятельности

Структура рабочей программы учебного предмета, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, дополнительных курсов и курсов внеурочной деятельности. С целью проведения корректировки основной образовательной программы основного общего образования изменения представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г. (таблица 3).

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (с изменениями в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)

Таблица 3

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 29.12.2014 г., недействующая	Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г., действующая
<i>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 	<ol style="list-style-type: none"> 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
<i>Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности</i>	
отсутствовали данные требования	<ol style="list-style-type: none"> 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование

5.1.2. Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебного предмета, курсов

Изменения ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577) показывают наличие ряда позиций, характерных для основной образовательной программы основного общего образования:

- выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов. Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вносятся в адаптированную образовательную

программу основного общего образования;

- внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- определена структура рабочих программ учебного предмета, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебного предмета, курсов и курсов внеурочной деятельности

таблица 4

Содержание рабочих программ учебного предмета, курсов и курсов внеурочной деятельности	
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	<p>а) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>б) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).</p>
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	<p>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования». Планируемые результаты определяются с учётом изменений внесённых ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.). Претерпели существенные изменения основные задачи содержания основного общего образования. Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки РФ: http://fgosreestr.ru/), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p>
Соответствие содержания рабочих программ учебного предмета, курсов и курсов внеурочной деятельности содержанию основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	

Содержание учебного предмета, курса	Перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий. Возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки РФ: http://fgosreestr.ru/), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса» и «тема (раздел) с количеством часов, отводимых на изучение каждой темы». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме: - содержание учебного предмета; - тема раздела (количество часов) Возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.

В структуру рабочих программ учебного предмета, курсов локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагаются рекомендации по содержанию данных разделов.

Таблица 5

Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу
<p>Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема (раздел) (количество часов). 2. Тема каждого урока. 3. Дата проведения урока (план/факт). 4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса 5. Реализация региональных особенностей. 6. Корректировка. <p>Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.</p>
Оценочные материалы
В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных

результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов. Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.

5.2. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она составляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам.

Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебного предмета, курса представляет собой документ, составленный с учетом требований федерального компонента государственных образовательных стандартов; максимального объема учебного материала для учащихся; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе; целей и задач образовательной программы образовательной организации; выбора педагогом необходимого учебно-методического комплекта.

5.3 Рассмотрение и утверждение рабочей программы

Рабочая программа рассматривается органом самоуправления (методическим советом, педсоветом), районным методическим объединением учителей-предметников. Рабочая программа согласовывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательной организации и требованиям ФГОС. После согласования рабочую программу ежегодно до 01 сентября утверждает директор общеобразовательной организации приказом, ставит гриф утверждения на титульном листе.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу учебного предмета (курса) в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией общеобразовательной организации.

Утвержденные рабочие программы учебных предметов (курсов) учебного плана являются составной частью основной образовательной программы общеобразовательной организации, входят в обязательную нормативную локальную документацию общеобразовательной организации и представляются органам управления образованием муниципального уровня, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

Рабочая программа, являющиеся авторскими, проходят дополнительно процедуру внутреннего и внешнего рецензирования. Внутреннее рецензирование проводится в общеобразовательной организации высококвалифицированными педагогами соответствующего учебного предмета, внешнее – муниципальным экспертным советом. Администрация общеобразовательной организации осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольной работы. Педагоги общеобразовательной организации обеспечивают выполнение рабочей программы в полном объеме.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

В соответствии с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе основного общего образования в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

При изучении предмета «Технология» и курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Волгоградской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- приближение изучения технологии к личному опыту учащихся, способствующего осознанию необходимости сохранять достижения родного края;
- расширение знаний о регионе: от родного дома к ближайшей округе и Волгоградской области в целом, изучение географии края, жизни региона в прошлом и настоящем, знаменитых граждан края (города, села).

При реализации основных образовательных программ общеобразовательных организаций в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. При этом план внеурочной деятельности должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности в конкретной общеобразовательной организации.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» может разрабатываться с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизируются планируемые результаты, это должно быть отражено в программе учебного предмета, курса в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, курса, а также в тематическом планировании.

В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также должны учитываться при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

В таблице 6 представлены примеры национально-региональных особенностей, которые можно использовать в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Таблица 6

Разделы программы	Примерная тематика
Современное производство и профессиональное образование	Экскурсии на предприятия Волгоградской области. Знакомство с профессиями, востребованными в регионе.

Кулинария	Русская масленица, Пасха, Рождество и т.д. Блюда национальной кухни казаков.
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов / индустриальные технологии	Творчество народных умельцев. Самобытная культура казачества: изделия и утварь.
Создание изделий и поделочных материалов / технология ведения дома	История одежды казаков. Виды орнаментов, элементы старинного рукоделия в современной одежде. Моделирование одежды.

Приложение
УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 31 марта 2014 года № 253

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
С изменениями на 26 января 2016 года

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

1.1. Начальное и среднее общее образование

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.2.6.	Технология (предметная область)				
1.2.6.1.1.1	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/
1.2.6.1.1.2	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/
1.2.6.1.1.3	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/
1.2.6.1.1.4	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/
1.2.6.1.2.1	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающ ий труд	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/
1.2.6.1.2.2	Кожина О.А., Кудакова Е.Н.,	Технология. Обслуживающ	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/

	Маркуцкая С.Э.	ий труд			
1.2.6.1.2.3	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающ ий труд	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/
1.2.6.1.2.4	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающ ий труд	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/
1.2.6.1.4.1	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Дж. Питт. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS
1.2.6.1.4.2	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS
1.2.6.1.4.3	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Индустриальн ые технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS
1.2.6.1.4.4	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS
1.2.6.1.4.5	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Индустриальн ые технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS
1.2.6.1.4.6	Сасова И А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS
1.2.6.1.5.1	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehn2
1.2.6.1.5.2	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehn2
1.2.6.1.5.3	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д.,	Технология. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehn2

	Яковенко О.В.				
1.2.6.1.5.4	Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehn2
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальн ые технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальн ые технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальн ые технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д, Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1

* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ

2.1.4.	Технология (Предметная область)				
2.1.4.1.1.1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционны х) образовательн ых учреждений (VIII вид)*	1	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/adapt0-9

* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ					
2.1.4.1.1.2	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	2	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ					
2.1.4.1.1.3	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	3	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ					
2.1.4.1.1.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	4	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ					
2.2.	Основное общее образование				
2.2.1.	Филология (предметная область)				
2.2.1.1.1.1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ					
2.2.1.1.1.2	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных)	6	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/adapt0-9

		образовательных учреждений (VIII вид)*			
2.2.7.	Технология (предметная область)				
2.2.7.1.1.1	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ					
2.2.7.1.1.2	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ					
2.2.7.1.1.3	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ					
2.2.7.1.1.4	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ					

2.2.7.1.1.5	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
-------------	---------------	---	---	----------------------------	---------------------------

* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ

2.2.7.1.2.1	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
-------------	----------------------------------	--	---	----------------------------	---------------------------

* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ

2.2.7.1.2.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
-------------	----------------------------------	--	---	----------------------------	---------------------------

* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ

2.2.7.1.2.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
-------------	----------------------------------	--	---	----------------------------	---------------------------

* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ

2.2.7.1.2.4	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
-------------	----------------------------------	--	---	----------------------------	---------------------------

* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ

2.2.7.1.2.5	Картушина Г.Б.,	Технология.	9	Издательство	www.prosv.ru/umk/adapt0-9
-------------	-----------------	-------------	---	--------------	---------------------------

	Мозговая Г.Г.	Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционны х) образовательн ых учреждений (VIII вид)*		"Просвещение"	
--	---------------	---	--	---------------	--

2.3.2. Курсы по выбору

2.3.2.1.1.1	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.	Технология. 10-11 классы: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehn1
-------------	---	--	-------	---	---

Волкова Елена Валентиновна,
ст. методист кафедры ТиМНПО ГАУ ДПО «ВГАПО»
8(8442) 42-52-23